

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лаишевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель МО
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

_____/ Закирова А.М./

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УР
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

_____/Шатских А.И./

«Утверждено»

Директор
ГБОУ «Лаишевская школа-интернат»

_____/Шарипова Г.Х./

Протокол № 1 от
29 августа 2023 г.

29 августа 2023 г.

Приказ № 123
от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН»**

5–9 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Вариант 4.3.

2023 год

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении.
- Понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.
- Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы;

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального

общего образования:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), сообщение по изученным темам программы;
- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова;

- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации;
- Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала с опорой на образец;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными;

- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн.ч.;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирэкми», «ярый» / «ярамый»;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;

- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

6 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений: Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов;
- постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником, выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- вести диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи: описание (предмета), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа);

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

Смысловое чтение

- чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;
- чтение с пониманием основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

- написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменная постановка вопросов по теме или проблеме;
- письменное составление мини-диалога по данному образцу;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами с опорой на образец
- написание поздравительных открыток, приглашений с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетика

- Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение новых слов согласно основным правилам чтения;
- чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных «морфологических» форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол в форме инфинитива + частица кирэк, «эшлэргэ кирэк», «барырга кирэк»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килэ» («килми»), «уйныйсым килэ» («килми»);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении;

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.
3. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.
4. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

– восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь:

– вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;

– вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Монологическая речь:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета;

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

– чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова

– чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

- написание словосочетаний, предложений, речевых клише в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание о себе основных сведений в соответствии с языковыми нормами с опорой на образец;

Языковые знания и навыки

Фонетика

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- чтение вслух адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление сообщения личного характера.

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 7 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–6 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- наречия образа действия, «тиз», «акрын» / «экрен»;

- деепричастия на -гач / -гәч, -кач / -кәч,;
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знание основных сведений о Республике Татарстан;
- знание известных деятелей культуры татарского народа;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- прогнозирование содержания текста на основе заголовка, по предварительно поставленным вопросам;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

8 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками. Свободное время, любимые занятия и путешествия.
2. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
3. Мир моих увлечений: В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные

незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;
- вести комбинированный диалог.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета, в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа;

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

- Чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

- написание сообщений информационного характера: объявление, сообщение личного характера с опорой на образец;

Языковые знания и навыки

Фонетика

- различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения;
- пунктуационно правильное, в соответствии с нормами татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–7 классах; словоназваний предметов, их признаков, действий предметов;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в «письменном» и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности Злица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;

Социокультурные знания и умения

- знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

Компенсаторные умения

- игнорирование лексических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

9 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.
2. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Виды общения. Онлайн-общение.
3. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.
4. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители культуры и искусства татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение

Диалогическая речь:

- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- вести комбинированный диалог.

Монологическая речь:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи: описание предмета, человека.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение

— Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова;

— чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо

— написание личного письма с опорой на образец

— написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан с опорой на образец;

Языковые знания и навыки

Фонетика

— различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

— чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика, орфография и пунктуация

— правильное написание изученных слов;

— правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении, обращении;

Лексика

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 9 класса, включая лексические единицы, усвоенные в 1–8 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов;

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигә?», «ник?»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- предложения соединительными союзами: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- предложения образованные с помощью союза «чөнки»;

Социокультурные знания и умения

- знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания
- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы;

Компенсаторные умения

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной

деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

-

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5–10 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КЛАССАМ

5 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи
- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика) объемом не менее с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления.
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составлять личное письмо с опорой на образец.
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

6 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе;
- вести диалог-расспрос о школе;

7 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического

содержания речи;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- вести комбинированный диалог о свободном времени, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах,
- вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни;

8 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, об отдыхе;
- вести комбинированный диалог о школьной жизни

9 класс

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления;
- вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика) с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи;

— читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации,

— вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни,

— вести комбинированный диалог о востребованных профессиях, об учебных заведениях

— вести комбинированный диалог о защитниках Отечества.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир моего «Я»	9
2	Мир вокруг меня	10
3	Мир моих увлечений	5
4	Моя Родина	10
	Итого часов	34

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир моего «Я»	9
2	Мир вокруг меня	6
3	Мир моих увлечений	4
4	Моя Родина	15
	Итого часов	34

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир моего «Я»	12
2	Мир вокруг меня	6
3	Мир моих увлечений	7
4	Моя Родина	9
	Итого часов	34

8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир моего «Я»	7
2	Мир вокруг меня	9
3	Мир моих увлечений	11
4	Моя Родина	7
	Итого часов	34

9 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Мир моего «Я»	8
2	Мир вокруг меня	4
3	Мир моих увлечений	7
4	Моя Родина	15
	Итого часов	34